

PRINCIPES DE CONCEPTION DE

Cette œuvre est soumise à la

licence Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Partage dans les Mêmes Conditions 2.5 Canada de Creative Commons

Finkelstein, A., Ferris, J., Winer, L. & Weston, C. (2014) :

(Principes de conception de lieux d'enseignement et d'apprentissage), Montréal : Services de soutien pédagogique, Université McGill.



June 2019

4. MILIEU UNIVERSITAIRE

Le lieu d'apprentissage devrait respecter la culture et les priorités de l'université, tel qu'il est indiqué dans le Plan directeur du campus, devrait suivre les normes de conception de l'université et être conçu de manière à pouvoir être adapté dans l'avenir.

5. PRATIQUES À FORTE INCIDENCE

Le lieu d'apprentissage s'inscrit dans le cadre général du campus; la transition entre les espaces est facilitée afin de mieux soutenir les pratiques à forte incidence dans les salles de classe et en dehors de celles-ci.



Cette œuvre est soumise à la

licence Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Partage dans les Mêmes Conditions 2.5 Canada de Creative Commons

Finkelstein, A., Ferris, J., Winer, L. & Weston, C. (2014) : (Principes de conception de lieux d'enseignement et d'apprentissage), Montréal : Services de soutien pédagogique, Université McGill.



Cette œuvre est soumise à la
[licence Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Partage dans les Mêmes Conditions 2.5 Canada de Creative Commons](#)

Pratiques à forte incidence

Conception de salles de classe s'intégrant au milieu environnant (p. ex., espaces informels)

Toutes les salles de classe sont conçues conformément au Plan directeur du campus.

Différents types d'environnements physiques sont nécessaires sur le campus pour soutenir les diverses pratiques à forte incidence. Il faut assurer un éventail de possibilités (physiques et virtuelles) et les ressources nécessaires à leur soutien de manière à optimiser les pratiques à forte incidence sur l'apprentissage des étudiants.

Références

Finkelstein, A., Ferris, J., Weston, C., & Winer, L. (2016). Research-informed principles for (re)designing teaching and learning spaces. *Journal of Management Education*, 50(1), 26-40.

Cette œuvre est soumise à la
[licence Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Partage dans les Mêmes Conditions 2.5 Canada de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/)

Finkelstein, A., Ferris, J., Winer, L. & Weston, C. (2014) :
 pédagogie, Université McGill.

(Principes de conception de lieux d'enseignement et d'apprentissage), Montréal : Services de soutien

